**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 41 комбинированного вида**
**Московского района Санкт-Петербурга**

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**
**за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ……** | **3** |
| **2** | **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……** | **4** |
| **3** | **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ……..** | **6** |
| **4** | **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……** | **6** |
| **5** | **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……** | **7** |
| **6** | **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ……..** | **8** |
| **7** | **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……..** | **10** |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное официальное наименование Образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Сокращенное официальное наименование Образовательной организации: ГБДОУ детский сад №41 Московского района Санкт-Петербурга

Место нахождения Образовательной организации: 196240, Санкт-Петербург, улица Костюшко, дом 78, литера А

Телефон Образовательной организации: 8 (812) 413-58-55

Факс Образовательной организации: 8 (812) 410-16-29

Фактический адрес Образовательной организации: 196240, Санкт-Петербург, улица Костюшко, дом 78, литера А

E-mail: gbdou-41@mail.ru,

Официальный сайт: www.gbdou-41.ucoz.ru

Руководитель: Героева Ольга Николаевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 78Л01 № 0000133, регистрационный № 0132 от 23 октября 2012 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Учредитель: Администрация Московского района
Адрес: Московский пр-т, д. 129
Глава Администрации Московского района: Ушаков Владимир Николаевич
e-mail: tumos@gov.spb.ru
www.gov.spb.ru/gov/admin/terr/reg-moscow

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

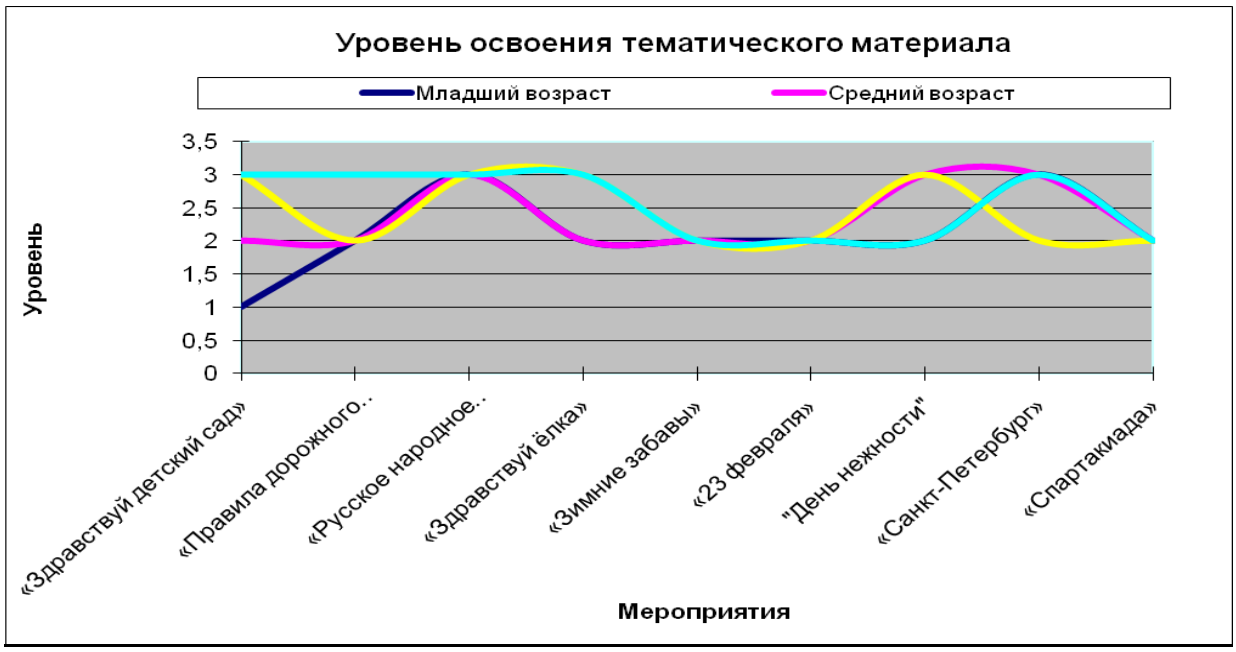
Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ № 41 Московского района Санкт-Петербурга строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семей и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ организованной непосредственно образовательной деятельности для родителей;
- выставка совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно-действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросу педагогов, постоянно оформлялись стенды информации

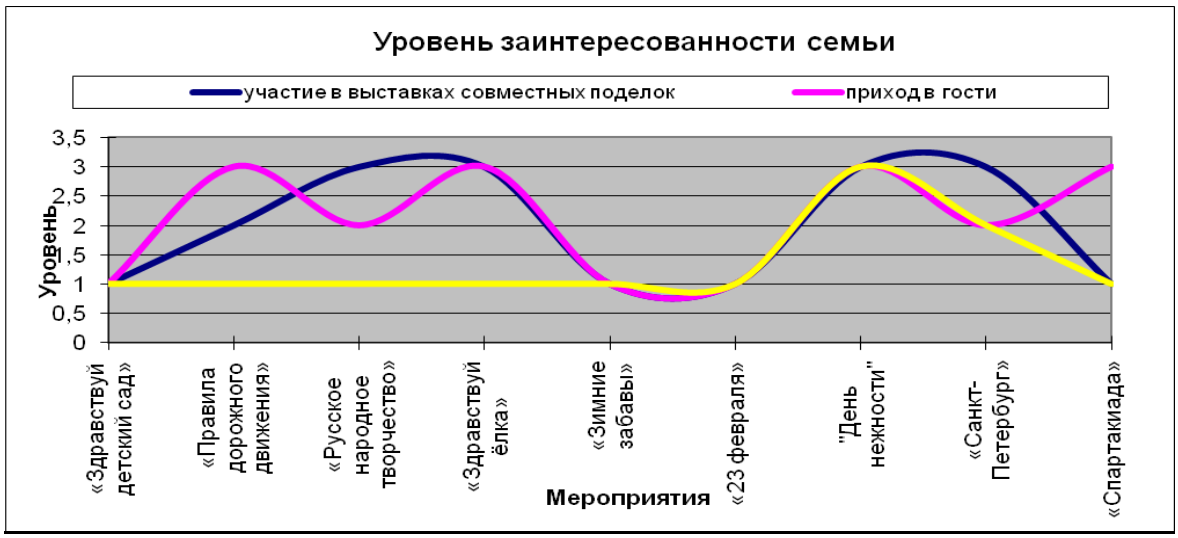
**Качество воспитательно-образовательного процесса**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперементирования, развития основных навыков, понятийного мышления.




Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Воспитанники ГБДОУ № 41 показали низкий уровень знания материала изучаемого по теме лишь в младшем возрасте на одном мероприятии, это можно объяснить тем , что мероприятие проходило в начале учебного года, когда дети только поступили в ДОУ.В основном же на графике видно, что знание изученного материала находится на среднем уровне. А вот в подготовительном возрасте дети показали высокий уровень освоения материала на пяти мероприятиях. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Успешное взаимодействие семьи и детского сада возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.



В ГБДОУ № 41 работа с семьёй находится на низком уровне. Воспитатели недостаточно внимания уделяют беседам с родителями, неохотно вступают в диалог, с нежеланием рассказывают об образовательном процессе. Однако не смотря на это родители вместе со своими детьми с большим удовольствием изготавливают тематические поделки, а это значит мы движемся в правильном направлении, дети получают больше внимания от своих родителей. Календарь выходного дня подталкивает и подстёгивает родителей к путешествиям по городу вместе с детьми. Они стали больше посещать театры и музеи со своими детьми. Хотя уровень участия родителей в мероприятиях очень низкий.

В будущем учебном году будем стараться поднимать уровень взаимодействия воспитателей с семьёй с помощью следующих средств: непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. Педагогические работники Организации обязаны:
 систематически повышать свой профессиональный уровень;
 проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

## 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБДОУ №41 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии со ст.26 п.5 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Органами управления учреждения являются: заведующий, Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Общее собрание и педагогический совет являются коллегиальными органами управления. Деятельность каждого коллегиального органа раскрыта в Уставе учреждения, а также в «Положении о педагогическом совете».

Заведующий ГБДОУ является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

## 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность ДОУ направлена:
- на обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей от 2 лет до 7 лет,

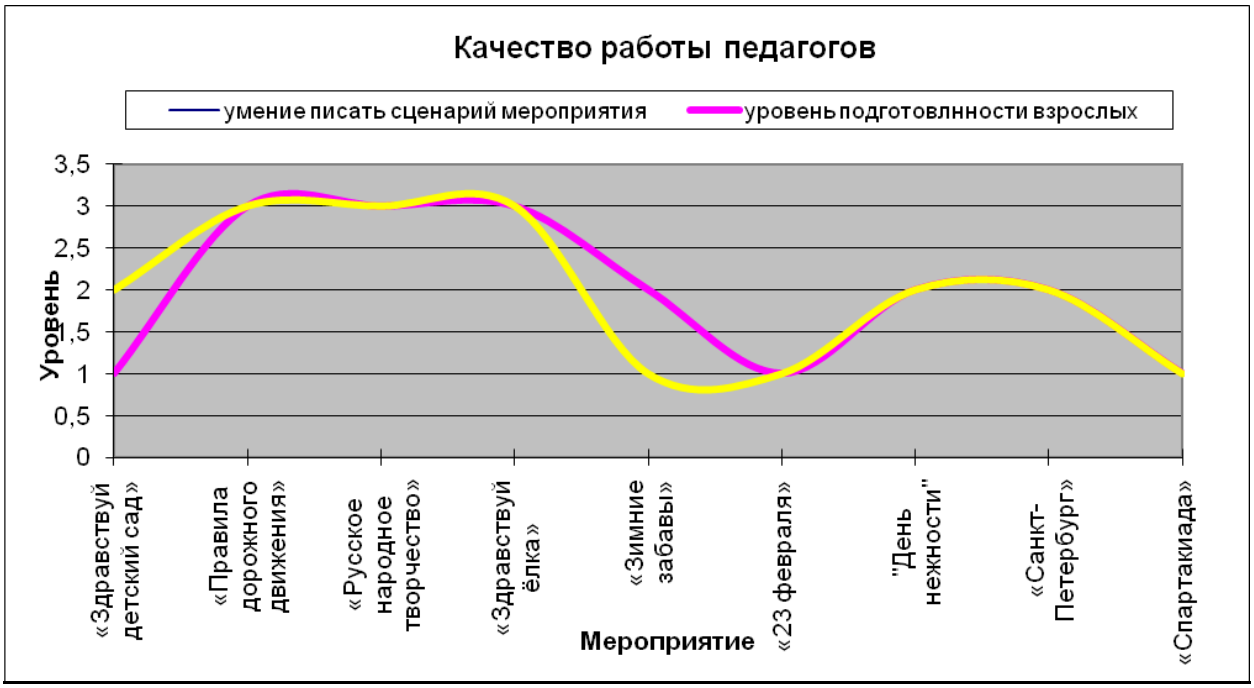
- на охрану жизни и укрепление здоровья детей,
- на осуществление коррекции отклонений в развитии детей,
-на приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- на взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в развитии детей являются: физическое и познавательно-речевое развитие

Планируя свою работу на следующий учебный год, коллектив поставил перед собой задачу:

Создать условия для внедрения современных форм работы с участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ




Уровень подготовки взрослых к итоговым мероприятиям находится на среднем уровне. Но надо отметить, что воспитатели недостаточно внимания уделяют написанию сценария, почти половина мероприятий не имеют должного успеха у родителей из-за низкого уровня написания сценария, неумения соответственно оформить помещение, продумать атрибуты и как их раздать детям в нужный момент.

В соответствии с ФГОС ДО, педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В будущем учебном году проблему профессиональной готовности участников образовательного процесса постараемся решать с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также при помощи служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной

компетентностью работников, их использующих.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание, помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ГБДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Но необходимо организовать недостающие прогулочные площадки в количестве 2 штуки.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной безопасности. ГБДОУ №41 оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01».

Здание оснащено системой наружного видеонаблюдения (наружные камеры, в количестве 4 штуки).

Территория здания детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников (береза, тополь, рябина, акация), газоны, клумбы и цветники с однолетними и многолетними цветковыми растениями. Коллектив ДОУ ежегодно принимает участие в городских и областных конкурсах по благоустройству территории, занимая призовые места. В 2016 году проведено обследование деревьев, выявлены деревья, подлежащие вырубке, санитарной обработке.

Здание по проекту рассчитано на 12 возрастных групп.
Функционирует 12 групп:
- для детей с 2 до 3 лет - 1 группа кратковременного пребывания,
- для детей с 3 до 7 лет - 10 групп, общеобразовательной направленности
- для детей с 5 до 7 лет - 1 группа комбинированной направленности (дети с общим недоразвитием речи)

Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, массажный кабинет, оснащены современным технологическим оборудованием, , работают 7 компьютеров с выходом в Интернет со скоростью не менее 2 Мбит в сек.

Все групповые помещения обеспечены удобной детской мебелью в соответствии с СанПин 2.4.1 3049-13.

В ГБДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- физкультурный зал со всем необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием, а также нетрадиционным;

Для организации оздоровительной предусмотрено наличие:

- бассейн;
- спортивная площадка

Но физкультурного оборудования недостаточно

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ функционируют:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями;

Для проведения коррекционной работы и социально-личностного развития каждого ребенка в учреждении функционируют:

- 1 кабинет учителя-логопеда ( наглядные пособия, коррекционные дидактические игры);
- логопедические уголки в группах;

Художественно-эстетическая работа проводится:

- в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр, акустическая система, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, фонотека и др.);

В группах созданы, постоянно действуют выставки творческих работ детей и родителей.

## 7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 332 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 303 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 29 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 303 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 303 человека 100% |
| 1.4.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 29 человек 100 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом | Нет |

| | | |
|---|---|---|
| | развитии | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,4 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человека/ 74% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек/ 74% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 26% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 26% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек / 19 % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 19% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 7% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 12 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 224 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом, большим опытом работы, творческим подходом к воспитанию, обучению, развитию детей дошкольного возраста.

Педагоги используют индивидуально-дифференцированный и личностно ориентированный подход к каждому воспитаннику, в своей работе опираются на комплексно-тематический подход к организации воспитательно-образовательного процесса, используют прогрессивные методики и технологии работы с детьми, сочетающие принципы научной обоснованности и практической применимости,

используют разнообразные формы работы с родителями, укрепляют социокультурные связи с другими учреждениями района.

Имеют награды: «Почётная работник образования Российской Федерации» - 3 человека.

Заведующий ГБДОУ № 41 _____О.Н. Героева