



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


А.В. Захарова
« 13 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


В.В. Литвинова
« 13 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада
№41 Московского района
Санкт-Петербурга


О.Н. Героева
« 13 » декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ №41 Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 08.12 2020 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №41
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2 ВВЕДЕНИЕ	5
3 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО.....	7
3.1 Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года.....	7
3.2 Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.....	8
3.3 Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года.....	9
3.4 Качество образовательного процесса.....	12
3.5 Качество условий организации образовательного процесса..	16
3.6 Дополнительное образование	20
3.7 Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами.....	21
3.8 Управление качеством образовательного процесса.....	22
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	27
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	27
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО.....	30
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО.....	32
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО.....	36
8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО.....	37
8.1 Цель и задачи Программы развития.....	37
8.2 Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации).....	38
8.3 Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО ..	40
9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	42
10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	43

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 год

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 №1643 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)); - Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральный закон от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
Цель программы	<p>Получение современного конкурентоспособного образования всеми детьми района, что является условием формирования конкурентоспособной личности, развитие человеческого капитала, как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.</p> <p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ» Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 2. Проект «Ребенок в современном мире» Создание

	<p>эффективного современного механизма взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>3. Проект «Поддержка детской инициативы» Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Участие в конкурсах.</p> <p>4. Проект «Развитие инфраструктуры ДОО» Изменить уже сложившуюся среду территории детского сада, создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе. Создание своего "образа" территории дошкольной образовательной организации, имиджа дошкольной организации в микрорайоне.</p> <p>5. Проект «Качество дошкольного образования» Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытия центра раннего развития – внедрение электронной карты развития воспитанника в целях эффективного современного механизма взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оценки качества образования в ДОО. – улучшение качества образовательных услуг в ДОО. – создание механизма социального партнерства ДОО с институциональной средой – создание благоприятных условий для пребывания детей в дошкольной образовательной организации. – усовершенствование и модернизация предметно-развивающей среды в ДОО, периодически изменяющейся, ориентированной на поддержание интереса детей, на информативность и индивидуальные возможности детей.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;</p> <p>- в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы</p>

	(посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Героева Ольга Николаевна, заведующий ГБДОУ детский сад №41, 8-812-413-58-55
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 48.3 млн. руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование) – 0,0 руб. . (по плану на 2021 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 6,0 млн. руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://gbdou-41.ru
Приказ об утверждении программы	

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга разработана **в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ №41 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- **Постановление правительства РФ от 26.12.2017 №1643** об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;
- Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- **Национальный проект «Образование»**, утвержденный президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- **Федеральный закон от 29.12.2012г. №272-ФЗ** «Об образовании Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р «**Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**»
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- **План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы**, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2021 -2025 годов;

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ №41

3.1 Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-технической база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых помещениях, открыто дополнительно две группы для детей в возрасте с 3 до 7 лет, отремонтирован коридор и вестибюли первого этажа, медицинского кабинета, лестничные пролеты, на всех лестницах заменены перила, заменено ограждение и асфальтированное покрытие.

Приобретена детская функциональная мебель, дидактические пособия, интерактивное и сенсорное оборудование, дополнительное оборудование для пищеблока.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего О.Н. Героевой принимает активное участие в районных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

3.2 Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы,

систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3 Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 328 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания «Крохи»	30
2	Вторая младшая группа « Топотушки»	27
3	Вторая младшая группа «Крепыши»	28
4	Вторая младшая группа «АБВГ Дейка»	27
5	Средняя группа «Радуга»	27
6	Средняя группа «Лучики»	27
7	Средняя группа «Светлячок»	28
8	Старшая группа «Искорки»	26
9	Старшая группа «Ладушка»	30
10	Старшая группа «Знайки»	28
11	Подготовительная группа «Звездочки»	28
12	Разновозрастная логопедическая группа «Солнышко»	20
ИТОГО		328

Мониторинг результативности развития

воспитанников ДОО за 2016-2019 гг.

Образовательная область	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Социализация	4,5	4,6	4,4
Коммуникация	4,2	4,6	4,4
Познание	4,5	4,4	4,3
Труд	4,6	4,7	4,5
Безопасность	4,4	4,6	4,3
Чтение худ. литературы	3,9	4,4	4,2
Худ. творчество	4,2	4,1	4,2
Музыка	4,0	4,5	3,8
Здоровье	4,8	4,8	4,4
Физическая культура	4,3	3,8	4,1

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводился по программе «Развитие» автора Л.А.Венгера. В мае 2016 года педагогическим советом было принято перейти на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Наибольшие результаты воспитанники ДОО демонстрируют в следующих образовательных областях: Социализация, Коммуникация, Познание, Труд; стабильна реализация Образовательных Областей

– Труд, Художественное творчество; несколько снизились показатели реализации ОО «Физическая культура», «Музыка» по причине необходимости пополнения физкультурного оборудования и детского музыкального оборудования в ДОО, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Сравнительный анализ развития

интегративных качеств воспитанников ДОО (2018-2019 учебный год)

Интегративное качество	2018-2019 уч. г.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5
Имеющий первичные представления	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,5
Физически развитый	4,4

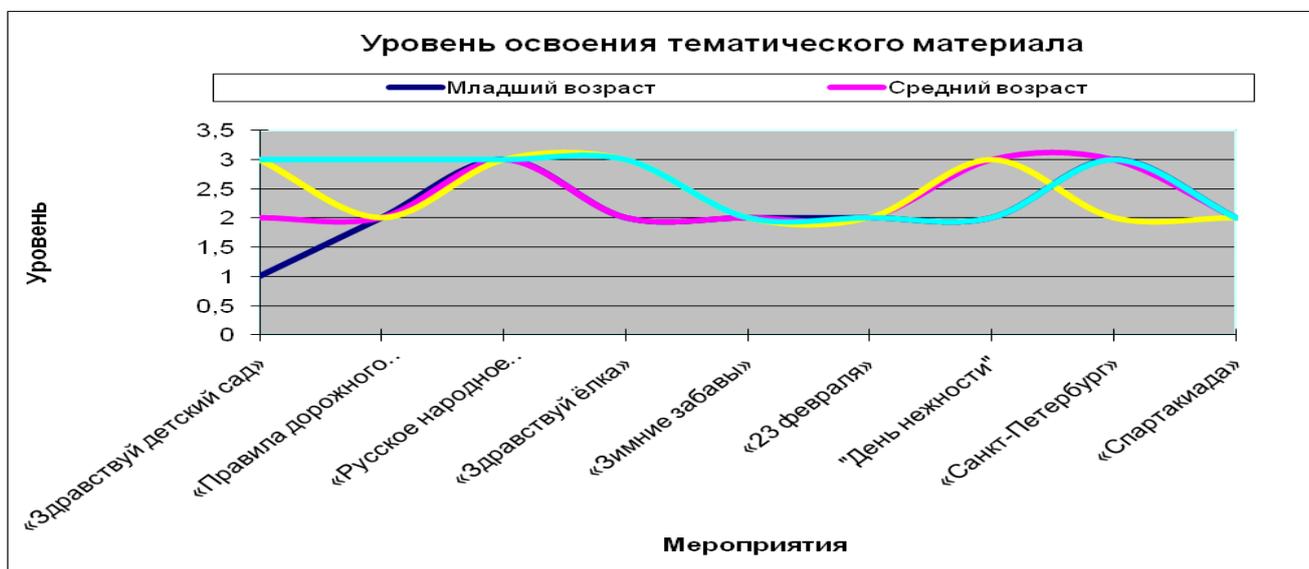
Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2018-2019 учебном году показал, что средний

балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

3.4 Качество образовательного процесса

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

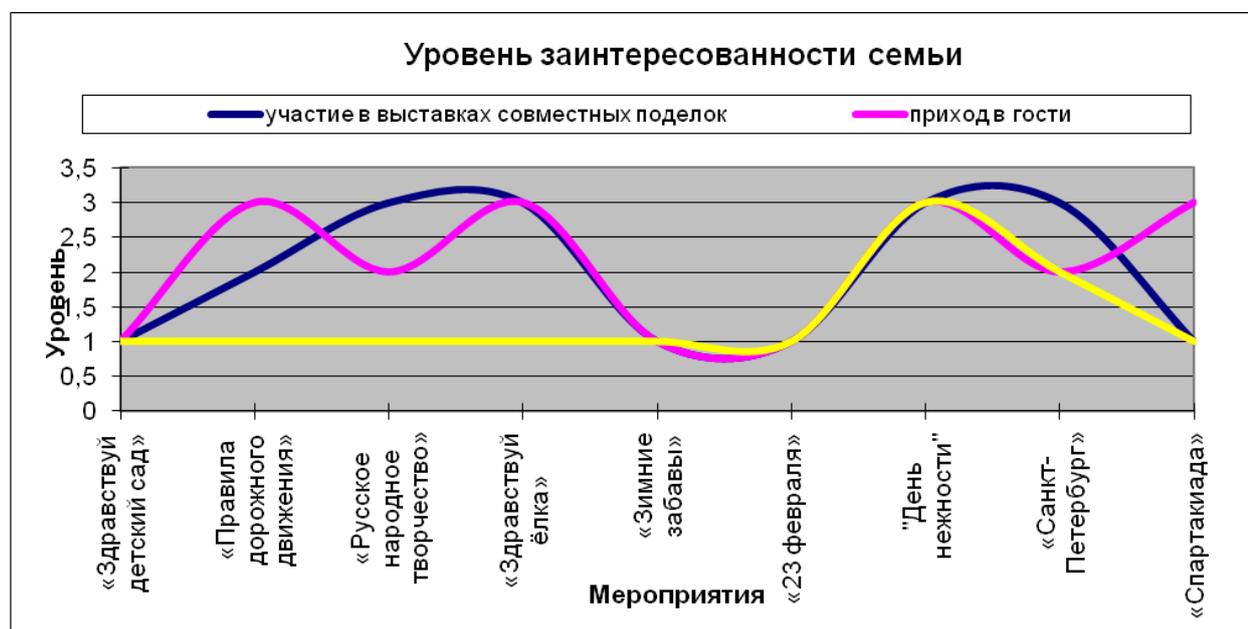
Линии развития	Уровень освоения воспитанниками тематического материала			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
«Здравствуй детский сад»	1	2	3	3
«Правила дорожного движения»	2	2	2	3
«Русское народное творчество»	3	3	3	3
«Здравствуй ёлка»	2	2	3	3
«Зимние забавы»	2	2	2	2
«23 февраля»	2	2	2	2
"День нежности"	2	3	3	2
«Санкт-Петербург»	3	3	2	3
«Спартакиада»	2	2	2	2



Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Воспитанники ГБДОУ № 41 показали низкий уровень знания материала изучаемого по теме лишь в младшем возрасте на одном мероприятии, это можно объяснить тем, что мероприятие проходило в начале учебного года, когда дети только поступили в ДОО. В основном же на графике видно, что знание изученного материала находится на среднем уровне. А вот в подготовительном возрасте дети показали высокий уровень освоения материала на пяти мероприятиях. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Успешное взаимодействие семьи и детского сада возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Линии развития	Уровень заинтересованности семьи		
	участие в выставках совместных поделок	приход в гости	участие родителей в ходе мероприятия
«Здравствуй детский сад»	1	1	1
«Правила дорожного движения»	2	3	1
«Русское народное творчество»	3	2	1
«Здравствуй ёлка»	3	3	1
«Зимние забавы»	1	1	1
«23 февраля»	1	1	1
"День нежности"	3	3	3
«Санкт-Петербург»	3	2	2
«Спартакиада»	1	3	1



В ГБДОУ № 41 работа с семьёй находится на низком уровне. Воспитатели недостаточно внимания уделяют беседам с родителями, неохотно вступают в диалог, с нежеланием рассказывают об образовательном процессе. Однако не смотря на это родители вместе со своими детьми с большим удовольствием изготавливают тематические поделки, а это значит мы движемся в правильном

направлении, дети получают больше внимания от своих родителей. Календарь выходного дня подталкивает и подстёгивает родителей к путешествиям по городу вместе с детьми. Они стали больше посещать театры и музеи со своими детьми. Хотя уровень участия родителей в мероприятиях очень низкий.

В будущем учебном году будем стараться поднимать уровень взаимодействия воспитателей с семьёй с помощью следующих средств: непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Уровень подготовки взрослых к итоговым мероприятиям находится на среднем уровне. Но надо отметить, что воспитатели недостаточно внимания уделяют написанию сценария, почти половина мероприятий не имеют должного успеха у родителей из-за низкого уровня написания сценария, неумения соответственно оформить помещение, продумать атрибуты и как их раздать детям в нужный момент.

В соответствии с ФГОС ДО, педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В будущем учебном году проблему профессиональной готовности участников образовательного процесса постараемся решать с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также при помощи служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

3.5 Качество условий организации образовательного процесса

Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявке на очередной финансовый год администрация ДОО предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования ДОО .

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОО

ДОО обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 86%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов ,повышения квалификации и уровня образования . В 2014 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОО, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Рядом с ДОО расположена ГБОУ СОШ № 544 и ГБОУ СОШ № 376. Основная часть наших выпускников становится учащимися данных учреждений. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

Информационное обеспечение деятельности ДОО

Педагоги ДОО в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)

<http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы

<http://razukras.xytorok.ru> - раскраски

<http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей

<http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни

<http://detochka.ru> – познавательные статьи

Сайты для педагогов ДОО

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений

<http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

<http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

<http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»

<http://doshvoznast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОО.

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОО

В ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинет учителя-логопеда, бассейн.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

3.6 Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной

программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.»

В 2014 году ГБДОУ №41 получило лицензию на оказание дополнительных платных услуг.

На сегодняшний день учреждение предоставляет следующие платные услуги

№ п/п	Дополнительная образовательная услуга	Наименование программы
1	Акварелька	Совершенствование творческих способностей в разных видах ИЗО деятельности
2	Развивайка	Совершенствование математических способностей в интеллектуальных играх
3	Современные танцы	Повышение интереса дошкольников к современному детскому танцу
4	Волшебная глина	Совершенствование творческих способностей в разных видах ИЗО деятельности
5	Ну-ка буква отзовись	Развитие речи
6	Я Петербуржец	Совершенствование творческих способностей в разных видах ИЗО деятельности
7	Художественная гимнастика	Совершенствование умения соблюдать правила эстетического поведения, расширение понятия красоты тела, вкуса, музыкальности
8	Акробатика	Обогащение и совершенствование двигательного опыта: ловкость, быстрота, координация движений и сил.
9	Логоритмика	Обогащение и углубление опыта дошкольников различными речевыми патологиями, средствами движения, музыки и слова
10	Плавание «Золотая рыбка»	Оздоровительное плавание
12	Малютка	Оздоровительное плавание

13	Подрастайка	Раннее развитие
14	ЛФК	Коррекция осанки, профилактика плоскостопия, развитие основных групп мышц
15	Здоровый малыш	Галоингаляция, КУФ, Массаж

3.7 Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ № 41 Московского района Санкт-Петербурга строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семей и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ организованной непосредственно образовательной деятельности для родителей;
- выставка совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно-действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросу педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

3.8 Управление качеством образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 26 сотрудников.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	9	Высшее педаг.	18	0 – 3 года	10
Первая	14	Высшее професс.	1	3 – 5 лет	3
Без категории	4	Среднее	1	10 – 20 лет	6
				более 20 лет	8

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (89 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации – 72 часа (АППО, ИМЦ)

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Участие принимало ДОО в независимых системах оценки качества таких как :

1. Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОО
2. Публикация в СМИ -статьи, презентации ,личные сайты педагогов ДОО в сети Интернет,
3. Официальный сайт ГБДОУ №41 Московского района Санкт-Петербурга

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

. самостоятельную деятельность детей;

. взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

. для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- . Непосредственная образовательная деятельность
- . Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . Самостоятельная деятельность детей
- . Индивидуальная работа с детьми
- . Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях (туристических слетах, «Веселых стартах»).

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Детский массаж (для детей с нарушениями речи по медицинским показаниям)
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В ДОО проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	3629	20,2 дней
2018	3812	21,3 дней
2019	4818	22,1 дней

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического,

медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении ГБДОУ является Совет образовательного учреждения.

Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ГБДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ № 41 Московского района в период с 12.01.2019 по 16.01.2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 186 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОО дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); -Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОО	11,4%

3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%
----	------------------------------------------------------------	------

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ № 41 Московского района в период с 12.01.2019 по 16.01.2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОО.

В исследованиях приняли участие 186 родителей и 23 педагога. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОО		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	56,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	47,8%
5.	Наличие ставки педагога-психолога в ДОО	13%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
Родители ДОО		
7.	Улучшение материальной базы ДОО	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОО	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать лично-ориентированный подход к детям

- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ № 41 Московского района в период с 10.01.2019 по 16.01.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 150 родителей. Результаты исследований:

- 93% родителей удовлетворены
- 7 % родителей не удовлетворены

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
внутренняя среда	<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОО; • статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи • наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; • предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГОУ СОШ № 376, ГБОУ ЦПМСС, МО МО «Новоизмайловское», ГБОУ ИМЦ Московского района ; • благоприятный психологический климат в ДОО • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; • использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; • обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников,

	<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов. 	<p>формам и содержанию физического воспитания детей.</p> <p>.Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в праздниках, ассамблеях, итоговых мероприятий по реализации проектов</p>	<p>отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

Краткое описание сценарной сути развития

Оптимальным сценарием развития ДОО на 2021 – 2025 годы по итогам проведенного SWOT-анализа является: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования для получения воспитанниками качественного дошкольного образования.

Этот ориентир предполагает:

- учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс с целью эффективного взаимодействия;
- развитие образовательной среды за счет расширения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города, района.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет создания благоприятной развивающей среды.

Возможности, которые ОУ может использовать при реализации сценария

- Положительный имидж ГБДОУ, открытость, способность к трансформации, наличие положительных отзывов о работе ДОО, безопасность воспитанников и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.
- Опыт работы с родителями неорганизованных дошкольников района.
- ГБДОУ располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – «Развитие дополнительного образования»

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария

- Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и

достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).

- Сокращение количества кабинетов для занятий с детьми в связи с открытием новых групп в детском саду.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария

- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- Нестабильная экономическая ситуация в стране.

Последствия позитивные - результаты по итогам реализации сценария

- Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- Совершенствование системы управления ДОО
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО,
- Включенность семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса

Последствия негативные - результаты по итогам реализации сценария

- Увеличение количества поступающих в ДОО детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
- Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности;
- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направление деятельности	Направление развития	Возможные пути решения
Проект «Родители в образовательном пространстве»	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; Совершенствование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Открытие центра раннего развития на базе учреждения
Проект «Ребенок в современном мире»	Отстраненность родителей от образовательного процесса, потребительское отношение к образованию	Создание эффективного современного механизма взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей
Проект «Поддержка детской инициативы»	Участие в конкурсах, фестивалях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить механизм взаимовыгодного социального партнерства ДОО и окружающего сообщества. 2. Совершенствовать систему воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Разработка индивидуального образовательного маршрута 3. Совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами ,вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность. 4. Создать условия для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации талантливых детей в

		обществе, их социализации и личностного развития.
Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»	Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада	<p>1. Оборудовать участок ДОО в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями.</p> <p>2. Использовать дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительную помощь) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров.</p> <p>3. Улучшить художественное оформление участка ДОО.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру.</p> <p>5. Привлечь детей к опытно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Развивать креативность у сотрудников ДОО, родителей и воспитанников.</p>
Проект «Качество дошкольного образования»	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; Совершенствование системы образования детей с	Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения,

	привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

8.1 Цель и задачи Программы развития

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Получение современного конкурентоспособного образования всеми детьми района, что является условием формирования конкурентоспособной личности, развитие человеческого капитала, как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение **доступности** дошкольного образования в результате создания условий для участия семьи в оценке качества образования в ДОО и внедрения системы электронного взаимодействия и электронной карты развития ребенка в работу ДОО.

2. Обеспечение современного **качества** дошкольного образования;
3. Обеспечение **эффективности** в управлении дошкольным образовательным учреждением.

8.2 Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1. Проект «родители в образовательном пространстве ДОУ»				
Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.	2022	Героева О.Н.		Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Открытие центра раннего развития на базе учреждения
...				
Направление 2 Проект «Ребенок в современном мире»				
1. Создание электронной карты развития воспитанников ГБДОУ №41	2021-2023	Агапова О.В.		Создание эффективного современного механизма взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания,

				образования, оздоровления, развития детей
...				
Направление 3. Проект «Поддержка детской инициативы»				
1. Совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность	2021-2023	Агапова О.В	Без финансовых затрат	Улучшение качества образовательных услуг в детском саду
...				
Направление 4 Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»				
1. Создание благоприятных условий для пребывания детей в дошкольной образовательной организации	2022-2025	Героева О.Н.		Создание своего "образа" территории дошкольной образовательной организации, имиджа дошкольной организации в микрорайоне
...				
Направление 5. Проект «Качество дошкольного образования»				
Усовершенствовать и модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	2021-2023	Агапова О.В.		Усовершенствованная и модернизированная предметно-развивающая среда в ДОО, периодически изменяющаяся, ориентированная на поддержание интереса детей, на информативность и индивидуальные возможности детей

8.3 Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОО в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОО, в т.ч. в сети Интернет.	60	70	80	90	100
		2. Использование официального сайта ДОО для мониторинга и оценки деятельности ДОО родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОО)	60	70	80	90	100

	сети Интернет, сайт)						
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	45	57	70	85	95
	2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	1.Модернизация физкультурной площадки , ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	65	70	80	90	100
	2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.	2.Функционирование спортивно-игрового кружка «Старт»	0	30	50	60	70
	3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	3.. Посещение детьми спортивно игрового кружка «Старт»	0	30	50	60	70
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3.Уменьшение кол-ва дней ,пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников	55	65	75	85	95

	учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	образовательного процесса					
--	-----------------------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»	Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Открытие центра раннего развития на базе учреждения	2023г	Героева О.Н.
Проект «Ребенок в современном мире»	Создание эффективного современного механизма взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	2021-2025г	Агапова О.В.
Проект «Поддержка детской инициативы»	Улучшение качества образовательных услуг в детском саду	2021-2025г	Героева О.Н.
Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Создание своего "образа" территории дошкольной образовательной организации, имиджа дошкольной организации в микрорайоне	2023-2025	Героева О.Н. Агапова О.В.
Проект «Качество дошкольного образования»	Усовершенствованная и модернизированная предметно-развивающая среда в ДОО, периодически изменяющаяся, ориентированная на поддержание интереса	2023г	Агапова О.В.

	детей, на информативность и индивидуальные возможности детей.		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2021 (млн. руб.)			2022			2023			2024			2025		
		бюджет	ИП ДД	Итого	бюджет	ИПД Д	Итого	бюджет	ИП ДД	Итого	бюджет	ИП ДД	Итого	бюджет	ИП ДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	48,3		48,3	53,1		53,1	55,1		55,1	58,4		58,4	60,1		60,1
1.1.	в т.ч. заработная плата пед. работников	16,1		16,1	17,1		17,1	18,2		18,2	19,4		19,4	20,7		20,7
2.	Целевые районные программы															
3.	Платные услуги	-	5,8	5,8	-	6,3	6,3	-	6,8	6,8	-	6,8	6,8	-	7,0	7,0
4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	...															
	ИТОГО			70,2			76,5			80,1			84,6			87,8

