

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 41 комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

Утверждена
Приказом № _____ от _____
Руководитель образовательной организации
_____ О.Н.Героева

Образовательная программа

«Ну-ка буква отзовись»

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Зиновьева Светлана
Александровна
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 41

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Направленность

Детское мышление - процесс сложный, кардинально отличающийся от взрослого. Первоначальное, родное мышление у ребенка - образное. Т.е он мыслит не словами, а образами, выделяя сходство и различие. Но по мере взросления, мыслительный процесс задействует и **внимание**, и **память** и основной показатель - **речь**. Развитие не может быть полностью самостоятельным, огромная роль принадлежит взрослым. Именно от них ребенок узнает, какими словами обозначаются те или иные предметы. Взрослый, объясняя признаки конкретного предмета, дает ребенку потрогать или посмотреть на этот предмет и запомнить полученные ощущения. Дети постарше уже пытаются сами понять смысл слов и для этого им нужен дополнительный опыт. Вот поэтому маленькие "почемучки" достают родителей. С другой стороны все так просто: через понимание вещей дети лучше мыслят, так им проще выстраивать свои суждения. Главное, чтобы взрослые не ленились.

Актуальность

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы: речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. "Программа обучения и воспитания" в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте. Основная часть воспитанников детского дома нуждается в коррекционном обучении; в отличие от «домашних детей», поступая в школу, они очень трудно адаптируются; есть проблемы в социализации таких детей; требуется колоссальная затрата времени для индивидуальной работы. Зато есть прекрасная возможность начать подготовку таких детей с 5-6 лет. Поэтому нами было принято решение организовать кружковую работу по подготовке обучению грамоте. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования "Ну-ка буква отзовись" (обучение чтению) составлена на основе программы Г.А.Глинка "Буду говорить, читать, писать правильно". Наша программа рассчитана на 2 года обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и ориентирована на возрастные особенности каждого ребёнка. Программа направлена на развитие у детей фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитию мелкой моторики руки. В процессе совместной деятельности со взрослым ребёнок знакомится с классификацией звуков, выделением звуков в словах, составлением слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Педагогически целесообразно педагогу создавать перед детьми ситуации активного говорения, общения, освоения ребёнком образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развития мелкой моторики руки. В результате данного вида деятельности, построенного на элементах логопедической методики, а это является отличительной особенностью нашей программы от других программ, ребёнок будет предупрежден и защищен от ошибок в чтении и письме, сможет увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в

любом виде деятельности- это сохранит и разовьёт интерес у него к дальнейшему познанию мира.

Цель

1. Развитие речи, словесно-логического и образного мышления, памяти и внимания детей.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия, речевого слуха, речевого анализа и синтеза, обогащение и активизация детского словаря.
3. Овладение детьми нормами и правилами родного языка.
4. Обучение детей звуковому анализу слов и создание базы для последующего грамотного письма.
5. Формирование у дошкольников потребности в самовыражении - быть грамотным.
6. Обучение ребёнка сознательному выразительному чтению целыми словами.

Задачи

1. Развивать фонематический слух совершенствовать звуковую культуру речи у детей.
2. Обучать дошкольников звуко-слоговому анализу слов.
3. Научить детей определять гласные и согласные звуки в речи, дифференцировать их на твёрдые-мягкие, глухие-звонкие.
4. Формировать у ребёнка умение составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Научить детей выделять звук в различных частях слова, определять положение звука в слове.
7. Развивать детскую любознательность, желание познавать новое.
8. Формировать устную и письменную речь ребёнка грамотной.
9. Обучать детей сознательному чтению целыми словами.

Отличительные особенности

*активное участие родителей на занятиях;

*участие детей в утренниках

Возраст детей

Курс рассчитан для детей 6-го-7-го годов жизни. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону. Количество детей в группе от 1 до 12 человек.

Сроки реализации программы

Продолжительность занятий 9 месяцев (учебный год).

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, общая продолжительность занятия зависит от возраста детей (от 25 мин. до 30 мин.)

Формы проведения занятий

подгрупповая

Ожидаемые результаты

- -умение детей конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- уметь задавать свои вопросы;
- умение детей подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- умение составлять устный рассказ по картинке (серии сюжетных картинок);
- уметь выделять звук в начале слова;
- уметь различать звуки и буквы;
- уметь узнавать и называть буквы русского алфавита;
- уметь соединять звуки и слоги.

Формы подведения итогов реализации программы

- конкурсы;
- викторины;

*участие детей в тематических праздниках.

Учебно-тематический план

Старший возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	10 мин	15 мин	25 мин
2	«Гласные (звук и буква)»	10	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин	4ч. 10 мин
3	«Различие понятий -звук и буква-»	1	10 мин	15 мин	25 мин
4	«Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо (по гласным)»	2	20 мин	30 мин	50 мин
5	«Согласные (звук и буква)»	23	3 ч. 50 мин	5 ч. 45 мин	9ч. 35 мин
6	«Глухие и звонкие согласные»	6	1 ч.	1 ч. 30 мин	2ч. 30 мин
7	«Деление слова на слоги»	2	20 мин	30 мин	50 мин
8	«Слоговой и звуковой анализ. чтение и письмо»	10	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин	4ч. 10 мин
9	«Составление графической схемы слова»	2	20 мин	30 мин	50 мин
10	«Твёрдые и мягкие согласные»	6	1 ч.	1 ч. 30 мин	2ч. 30 мин
11	"Предложения (схемы)"	2	20 мин	30 мин	50 мин
12	"Предлоги"	6	1 ч.	1 ч. 30 мин	2ч. 30 мин
12	Итоговое	1	10 мин	15 мин	25 мин
Всего		72	12 ч.	18ч.	30 ч.

Подготовительный к школе возраст

N п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Звуки и буквы (закрепление).	2	20 мин	40 мин	1 час
2	Слова, слоги, ударение (закрепление).	5	50 мин	1ч 40мин	2ч 30мин
3	Омонимы.	1	10 мин	20 мин	30 мин
4	Синонимы.	1	10 мин	20 мин	30 мин
5	Антонимы.	1	10 мин	20 мин	30 мин
6	Фонематический разбор слов (повторение).	1	10 мин	20 мин	30 мин
7	Предложение (повторение).	1	10 мин	20 мин	30 мин
8	Тематические занятия (чтение слов по теме, текстов, разгадывание кроссвордов, разбор слов).	22	3 ч 40 мин	7 ч 20 мин	11ч
9	Простые предложения (составление, графическая запись, по интонации)	5	50 мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин
10	Имя существительное (без определения; одушевлённость, категория числа, употребление в речи в разных падежах).	14	2ч 20 мин	4 ч 40 мин	7 ч
11	Орфография (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	3	30 мин	1 ч	1 ч 30 мин
12	Предлоги (без определения).	2	20 мин	40 мин	1 ч
13	Заглавная буква в словах.	3	30 мин	1 ч	1ч 30 мин
14	Однокоренные слова.	1	10 мин	20 мин	30 мин
15	Знакомство с именем прилагательным (без определения).	1	10 мин	20 мин	30 мин

16	Знакомство с глаголом (без определения).	3	30 мин	1 ч	1 ч 30 мин
17	Сложноподчинённые предложения.	2	20 мин	40 мин	1 ч
18	Изменение слов с помощью приставки (без определения).	1	10 мин	20 мин	30 мин
19	Знакомство с фразеологизмами (без определения).	1	10 мин	20 мин	30 мин
20	Закрепление материала (дидактические игры, разгадывание кроссвордов, ребусов).	3	30 мин	1 ч	1 ч 30 мин
Всего		73	12 ч 10 мин	24 ч 20 мин	36 ч 30 мин

Содержание программы

Старший возраст

1. Лексическая и грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение за многозначными словами в речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный рассказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания. рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных;
- чтение и составление слогов с помощью условных обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий "звук" и "буква";
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки ("Волшебные тетради", обведение по контуру, раскрашивание, точечный рисунок)

Подготовительный к школе возраст

1. Лексическая и грамматическая работа:

- Обогащать словарный запас детей за счёт знакомства с омонимами, синонимами, антонимами, подбора однокоренных слов.
- Активизировать употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие фонематического слуха и речи.

- Учить вычленять гласные и согласные звуки.
- Давать полную характеристику согласного звука (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).
- Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.
- Учить составлять простые и сложноподчинённые предложения.
- Учить различать предложения по цели высказывания.

3. Знакомство с некоторыми правилами орфографии.

- Правописание шипящих в словах (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
- Большая буква в словах.

4. Начальные сведения по морфологии.

- Изменение слов при помощи приставки (без определения).

- Подбор однокоренных слов.

5. Знакомство с частями речи (без определений).

- Знакомство с предлогом, употребление предлогов в речи.
- Имя существительное, категории числа и рода имён существительных. Употребление в речи имён существительных в разных падежных формах.
- Имя прилагательное, подбор прилагательных к существительным.
- Глагол, образование глаголов от существительных и прилагательных.

6. Работа по развитию мелкой моторики, подготовка руки к письму, графические навыки.

- Обведение по контуру и по пунктирной линии.
- Печатање букв, слов, предложений.
- Выполнение графических рисунков, штриховка.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное	Игра Праздник	<p>Эмоциональные</p> <ul style="list-style-type: none"> *поощрение *создание ситуации успеха <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> *игры *опора на жизненный опыт *показ иллюстраций <p>Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> *создание ситуации взаимопомощи <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> *игра *упражнение *наблюдение *изготовление педагогом изделия перед детьми *работа по образцу <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> *рассказ *беседа *анализ творческих работ 	<p>технические средства (проектор, экран, магнитофон, проигрыватель), фланелеграф</p> <p>демонстрационный материал (наборы цветных, не цветных предметных картинок, карточки с изображением букв, картотека физкультминуток, картотека стихов и загадок, набор карточек на звонкий и глухой звук);</p> <p>раздаточный материал (тетради, штриховки, султанчики, осенние листочки, подносы с манкой, прищепки корзинки и др.)</p> <p>Дидактические игры "Кто кричит", "найди лишнюю ягоду", "Банки с соком и вареньем", "Буква рассыпалась"</p>	<p>Концерт</p> <p>Чаепитие</p> <p>Беседа с родителями</p>
2	«Гласные (звук и буква)»				
3	«Различие понятий -звук и буква-»				
4	«Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо (по гласным)»				
5	«Согласные (звук и буква)»				
6	«Глухие и звонкие согласные»				
7	«Деление слова на слоги»				
8	«Слоговой и звуковой анализ. чтение и письмо»				
9	«Составление графической схемы слова»				
10	«Твёрдые и мягкие согласные»				
11	"Предложения (схемы)"				
12	"Предлоги"				
21	Итоговое				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.22	26.05.23	36	72	2 раза в неделю
2 год	06.09.22	26.05.23	36	72	2 раза в неделю

Используемая литература

- Библиотека Примерной Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г
- Н.В. Лободина « Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/Волгоград, «Учитель», 2012
- В.Н. Мезенцева, О.П. Власенкова « Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» под ред. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Волгоград, «Учитель», 2012
- Ю.А. Афонькина « Мониторинг качества освоения ООПДО»/ Волгоград, «Учитель», 2012
- Зацепина М.Б. « Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2003
- Зацепина М.Б. « Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2004
- Гербова В.В. « Воспитание и обучение в средней группе детского сада»/М.: Мозаика-синтез, 2004
- Соломенникова О.А. « Воспитание и обучение в старшей группе детского сада»/ М.: Мозаика-синтез, 2004
- Комарова Т.С. « Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»/ М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Губанова Н.Ф. « Игровая деятельность в детском саду»/ - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Комарова Т.С. « Детское художественное творчество»/ - М.: « Мозаика-Синтез», 2005.
- Е.С. Евдокимова « Детский сад и семья. Методика работы с родителями»/ - М.: « Мозаика-Синтез», 2007.
- Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала(для старшей, средней и подготовительной группы)/ - М.: « Мозаика-Синтез», 2005.
- Соломенникова О.А. « Экологическое воспитание в детском саду»/-М.: « Мозаика-Синтез», 2005

- Арапова-Пискарева Н.А. « Формирование элементарных математических представлений в детском саду»/-М.: « Мозаика-Синтез», 2006.
- Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду»/-М.:-Мозаика-Синтез, 2009
- Новикова И.М. « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009
- Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения . Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова « Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М,,: Мозаика-синтез, 2009
- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В. Куцакова « Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,
Методическое обеспечение программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
Для педагогов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2004, Детство-Пресс
Для детей
Стеркина Р.Б. Основы безопасности для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. Просвещение, 2000
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных альбомов № 1, 2, 3, 4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.
Детство-Пресс, 2001-2003
Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников/

О.Л. Князева, М.Д. Маханева

- С.Р. Николаева, Н.Б. Катышева, В.А. Хомченко и др. « Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственным образовательным стандартам»/СПб, Детство-Пресс, 2004

- О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. « Российский этнографический музей»/ СПб Детство-Пресс, 2001

- Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркова, О. Н. Корепанова и др. « Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников»/СПб Детство-Пресс, 2001.

« Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

А. И. Буренина-СПб.: ЛОИРО, 2000.

Методические разработки к программе

.В. Лифиц Ритмика: Учебное пособие – М.: Академия, 1999

Н.А. Лоу Биоэнергетика-СПб. Ювента, 1998

Т.Т. Ротрс Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика.-М.: Просвещение, 1989

Ю.С. Шевченко Музыкакотерапия детей м подростков-М.: 1995

Методическое обеспечение программы Л.К. Ермолаевой « Чудесный город»,
«Кругозор»

- З.А. Серова « Петербургский задачник для малышей»-СПб.: ИД « МиМ», 1998

- В.Л. Погодина « Твой Петербург» учебная тетрадь по краеведению№ 1-СПб.: Акцидент, 1997

- Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева « Мой город»-СПб.: « Лен.галерея», 1996

- Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева « Чудесный город. Петербургская тетрадь»-СПб.: Нориент, 2000

- 3

-Г.Т. Алифанова « Петербурговедение для малышей от 3-7 лет: СПб « Паритет», 2005

- Е.В. Дмитриева « Санкт_Петербург пособие по истории города»: СПб « Корона Принт»,

2010 г.

В.К. Дмитриев « Санкт-Петербург рассказы по истории города для детей»:СПб « Корона принт», 2010 г.

Н.А. Гурьева « Детям о Санкт-Петербурге»:СПб « Паритет», 2012 г.

-Е.А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»-СПб,: «Паритет», 2012« Природа и художник»
Художественно-экологическая программа по изобразительному

искусству для дошкольников/ Т.А. Копцева – М, 2001

Рисование с детьми дошкольного возраста(нетрадиционные техники, сценарии занятий,
планирование под. Ред. Р.Г. Казаковой, Москва, 2005г

.-Бумагопластика « Цветочные мотивы» Г.Н. Давыдова, Москва, 2007 г.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные
ладошки» И.А. Лыкова, Москва, 2006 г.

Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет Т.Н. Королева, Москва, 2009г.

Поделки из всякой всячины С.Сухова, Москва, 2004 г.

Подарки к праздникам в детском саду А.Н. Малышева, Т.С. Струкова, Ярославль, 2011г.

Красивые вещи своими руками М.де Спирито, Москва, 2007 г.

Мастерская юных художников И.В. Юфанова, 2002г.

Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Н.Г. Пищикова, Москва, 2007г.