

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

Утверждена
Приказом № _____ от _____
Руководитель образовательной
организации
_____ О.Н.Героева

Образовательная программа

«Я-Петербуржец»

Возрастной учащихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Стулова
МарияВладимировна
Педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Направленность

В основе воспитания жителя СПб может быть положен взгляд на СПб, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга – Ленинграда как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Актуальность

Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Эту работу призваны вести педагоги уже в дошкольном детстве, в детских садах, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города.

Педагогическая целесообразность

Почему нужно начинать изучение Санкт-Петербурга в дошкольном возрасте? Дети дошкольники любознательны, впечатлительны. У них хорошо развиты фантазия и воображение, а главное – у них прекрасно развита эмоциональная память. Поэтому основная задача педагога при изучении СПб – это опора на эмоциональную память ребенка, формирование у ребенка эмоционально окрашенного понятия, первичных знаний, умений и навыков.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, Внешний облик города. Рожденный трудом людей, город становится помощником, защитником горожан. Комфорт, жизнь человека зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения.

Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Цель

обогащение среды для социокультурного развития дошкольников, формирования ценностных ориентаций и представлений о культурно - историческом своеобразии родного города.

Задачи

- воспитание духовной культуры дошкольников;
- освоение ребенком культурно-исторического и географического пространства Санкт-Петербурга;
- создание условий для формирования собственного, индивидуального отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирование у детей эстетического восприятия памятников родного города
- расширение кругозора и эрудиции у детей;
- формирование интереса к чтению
- обогащение нравственного воспитания;
- выявление и распространение педагогического опыта по воспитанию дошкольников – юных петербуржцев.

Отличительные особенности

*активное участие родителей в поездках по городу;

*виртуальные экскурсии по городу.

Возраст детей

Курс рассчитан для детей 7-го годов жизни. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону. Количество детей в группе от 1 до 12 человек.

Сроки реализации программы

Продолжительность занятий 9 месяцев (учебный год).

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, общая продолжительность занятия 30 мин.

Формы проведения занятий

подгрупповая

Ожидаемые результаты

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в

-сформированности у детей представлений об окружающем мире, характера, мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.

-развитии у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.

-социальной адаптации дошкольника, сохранении его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействии ребенку в освоении городского пространства и формировании образа своего города.

Формы подведения итогов реализации программы

- анкета для родителей «Мой малыш»;
- наблюдение за детьми (Дневник развития ребёнка).

*участие детей в праздниках

Учебно-тематический план (подготовительный к школе возраст)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	10 мин	20 мин	30 мин
2	«Мой детский сад»	7	1 ч. 10 мин	2ч. 20 мин	3ч. 30 мин
3	«Безопасность в детском саду»	4	40 мин	1 ч. 20 мин	2ч.
4	«Пешеход на улице»	2	20 мин	40 мин	1ч.
5	«Безопасность на улице»	1	10 мин	20 мин	30 мин
6	«Мой район»	4	40 мин	1 ч. 20 мин	2ч.
7	«Мой город»	5	50 мин	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин
8	«Безопасность в городе»	1	10 мин	20 мин.	30 мин
9	"Первые постройки"	6	1 ч.	2 ч.	3 ч.
10	"Безопасность на городской улице"	2	20 мин	40 мин	1 ч.
11	"Адмиралтейство"	5	50 мин	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин
12	"Новогодние традиции Петра I"	2	20 мин	40 мин	1 ч.
13	"Летний сад"	6	1 ч.	2 ч.	3 ч.
14	"Невский проспект"	4	40 мин	1 ч. 20 мин	2ч.
15	"Казанский собор"	2	20 мин	40 мин	1 ч.
16	"Дворцовая площадь"	5	50 мин	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин
17	"Исакиевский собор"	2	20 мин	40 мин	1 ч.
18	"Васильевский остров"	4	40 мин	1 ч.	2ч.

				20 мин	
19	"Символы Санкт-Петербурга"	4	40 мин	1 ч. 20 мин	2ч.
20	"Наш город"	4	40 мин	1 ч. 20 мин	2ч.
21	Итоговое	1	10 мин	20 мин	30 МИН
Всего		71	12 ч.	18ч.	30 ч.

1 час = 30 минут

Содержание программы (подготовительный к школе возраст)

№ п/ п	Раздел ы и темы	теория	практика
1	Вводно е занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2- 8	«Мой детский сад»	Изучение домашнего адреса, дороги в детский сад, улиц ближайшего окружения. Обогащение словаря: город – горожане, остров-островитяне, Санкт-Петербург – петер- бургцы, пешеходы, пассажиры, герб, скипетр – символ власти, щит.	отработка полученных знаний на практике: решение ребусов по тематике (семья, имена, улица, двор, подъезд, комната). Целевые по микрорайону с родителями (поликлиника, взрослый и детский кинотеатр, магазин, почта) Просмотр видео сюжетов "Наш детский сад" Заполнение рабочего листа
3	«Безоп асность в детско м саду»	Уточнение представлений детей об источниках опасности в детском саду, развитие сообразительности, внимательности.	проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр. Просмотр видео сюжетов "Как вести себя безопасно" заполнение рабочего листа
4	«Пешех од на улице»	Формирование понятия "микрорайон", "шаговая доступность"	Просмотр слайд-шоу "Всё это рядом" проведение игр "Собери картинку "(пазлы), " Мой дом" (конструирование) заполнение рабочего листа

5	«Безопасность на улице»	Формирование понятия «Транспорт». Виды транспорта в районе. Знакомство с правилами дорожного движения	проведение игр заполнение рабочего листа
6	«Мой район»	Знакомство с районом (с картой района).	Целевые прогулки по району (с родителями) Станция метро, перекресток, улица, площадь, проспект, аллея, аэропорт, сквер. Просмотр видео сюжетов "Важные места в нашем районе" проведение игр "Собери картинку" заполнение рабочего листа
7	«Мой город»	Путешествие по карте Санкт-Петербурга с героями произведений К.И. Чуковского.	проведение игр : "Составь картинку" с видами города (кубики, напольная мозаика), «Найди пару», «Петербургское лото». внесение фотоальбомов с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах. заполнение рабочего листа
8	«Безопасность в городе»	Знакомство детей с «правилами поведения настоящего горожанина»	Просмотр видео сюжетов "Помогите, я заблудился" проведение игр : "Правильно-неправильно" заполнение рабочего листа
9	"Первые постройки"	Знакомство с ансамблем Петропавловской крепости Обогащение словаря: шпиль, флюгер, бастион, Заячий остров, собор Петра и Павла.	Экскурсия в Петропавловскую крепость (в выходной день с родителями) проведение игр : «Что я видел?», «Где я был?», «Четвертый лишний», «Петербургское домино», «По

			<p>болоту Петр шел».</p> <p>решение ребусов (шпиль, колокольня, верфь, Кронверк).</p> <p>рассматривание книги – макета «Построй город» - С.А. Прохвятилова</p> <p>заполнение рабочего листа</p>
10	"Безопасность на городской улице"	Формирование понятия «Транспорт». Виды транспорта в районе. Знакомство с правилами дорожного движения	<p>Просмотр видео сюжетов по правилам дорожного движения.</p> <p>проведение игр : «Кто на чем едет», «Дорожные знаки», «На улице», «Ребенок на улицах города»</p> <p>решение кроссворда «Кто на чем едет».</p> <p>решение ребусов: столб, фонари, вокзал.</p> <p>«Азбука общения» стр.228, «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.66, «Я – Петербуржец» 1 часть стр.15 «Город в котором я живу»</p> <p>заполнение рабочего листа</p>
11	"Адмиралтейство"	Формирование представлений о том как использовалось это здание. Архитектурные особенности. Мифы и легенды о флюгере.	<p>Целевые прогулки с родителями "Башня Адмиралтейства" и выход на набережную, "Александровский сад.</p> <p>проведение игр : Разрезные картинки, Кубики, «Петербургское лото»</p> <p>заполнение рабочего листа</p>
12	"Новогодние традиции и Петра I"	Формирование представлений о том откуда взялся праздник "Новый год"	<p>Экскурсия "Праздничное убранство современного Петербурга" (в выходной день с родителями)</p> <p>Изготовление новогодней игрушки для домашней ёлки.</p> <p>заполнение рабочего листа</p>

13	"Летний сад"	Знакомство с Летним садом: флора старейшего сада города, ограда Летнего сада, реки, каналы, омывающие Летний сад	Отработка полученных знаний на практике, проведение игр: «Петербургские окна», «Каменный лев». Просмотр видео сюжетов о Летнем саде. решение ребусов: (сад, Крылов, статуи, трава, вода, ваза), заполнение рабочего листа
14	"Невский проспект"	Формирование представлений о том как создавался, чем наполнялся и как использовался.	Экскурсия "Главная улица нашего города"(в выходной день с родителями) Просмотр видео сюжетов "Улицы мира" Невский проспект Просмотр слайд-шоу "Невский проспект вчера и сегодня заполнение рабочего листа
15	"Казанский собор"	Формирование представлений о том как был построен собор. Сведения об архитекторе.	Просмотр слайд-шоу "Казанский собор вчера и сегодня" Экскурсия "Казанский собор" (в выходной день с родителями) решение ребусов: (собор, музей, дворец, купол, Сенат) заполнение рабочего листа
16	"Дворцовая площадь"	Формирование представлений о том как был построен дворец. Сведения об архитекторе.	Просмотр видеосюжетов "Зимний дворец" Просмотр слайд-шоу"Дворцовая площадь" Экскурсия "Дворцовая площадь" (в выходной день с родителями) решение ребусов: (собор, музей, дворец, купол, Сенат) заполнение рабочего листа
17	"Исакиевский собор"	Формирование представлений о том как был построен собор. Сведения об архитекторе.	Просмотр видеосюжетов "Исакиевский собор" Экскурсия "Вид с верху" (в выходной день с родителями) решение ребусов: (собор, музей, дворец, купол, Сенат) заполнение рабочего листа
18	"Васильевский"	Знакомство с ансамблем стрелки Васильевского острова (Ростральные колонны, Биржа,	Просмотр видеосюжетов "Стрелка Васильевского острова" Экскурсия на стрелку Васильевского

	остров"	спуск к Неве...) Васильевский остров	острова (в выходной день с родителями) проведение игр : Напольная мозаика «Стрелка Васильевского острова», «Что перепутал художник?», «Узнай картину по её части» рассматривание книги– макета «Построй город» решение ребусов: (стрелка, колонна, вода, Нева, чайка, канал, Мойка, волна) заполнение рабочего листа
19	"Символы Санкт-Петербурга"	Формировать понятие "Символы Санкт-Петербурга" (исторические данные, современность)	Просмотр видеосюжетов Просмотр слайд-шоу проведение игр : Составь герб города, «Петербургские окна» заполнение рабочего листа
20	"Наш город"	Обобщение полученных знаний. Обогащение словаря: город – горожане, остров-островитяне, Санкт-Петербург – петербуржцы, пешеходы, пассажиры, герб, скипетр – символ власти, щит.	Просмотр видеосюжетов "Люблю тебя Петра творенье..." решение кроссворда "Петербургский" проведение игр : "Составь картинку" с видами города (кубики, напольная мозаика)«Найди пару» - внесение фотоальбомов с видами города в разное время года, части суток и заснятые в разных ракурсах заполнение рабочего листа
21	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов	
1	Вводное	Игра	Эмоциональн	технические	Концерт	
2	«Мой детский сад»	Праздник	ые	средства	Чаепитие	
3	«Безопасность в детском саду»		*поощрение	(диапроектор, экран, магнитофон, проигрыватель),		Беседа с родителями
4	«Пешеход на улице»		*создание ситуации успеха	демонстрационн		
5	«Безопасность на улице»		Познавательн	ый материал		
6	«Мой район»		ые	(альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно "Наш звездный Дом во Вселенной", "Цветик-Семицветик"		
7	«Мой город»		*игры	"составные части города", "Словарь" - новые слова и понятия, "Узелок на память" - изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга);		
8	«Безопасность в городе»		*опора на жизненный опыт	раздаточный материал		
9	"Первые постройки"		*показ иллюстраций	(наборы открыток, мелкая		
10	"Безопасность на городской улице"		Социальные			
11	"Адмиралтейство"		*создание ситуации взаимопомощи			
12	"Новогодние традиции Петра I"					
13	"Летний сад"					
14	"Невский проспект"					
15	"Казанский собор"					

16	"Дворцовая площадь"		образцу	скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.).	
17	"Исакиевский собор"		Словесные		
18	"Васильевский остров"		*рассказ		
19	"Символы Санкт- Петербурга"		*беседа		
20	"Наш город"		*анализ творческих работ		
21	Итоговое				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.22	25.05.23	36	74	2 раза в неделю

Используемая литература

Библиотека Примерной Основной общеобразовательной Программы дошкольного

образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г

- Н.В. Лободина « Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/Волгоград, «Учитель», 2012

-В.Н. Мезенцева, О.П. Власенкова « Комплексно-тематическое планирование по

программе « От рождения до школы» под ред. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Волгоград, «Учитель», 2012

- Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию из строительного материала(для старшей,

средней и подготовительной группы)/ - М.: « Мозаика-Синтез», 2005.

- Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами

дорожного движения . Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова « Трудовое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации» - М,: Мозаика-синтез, 2009

- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-

М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Л.В. Куцакова « Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с

детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,

Методическое обеспечение программы « Основы безопасности детей дошкольного

возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Для педагогов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические

материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения

детей дошкольного возраста. 2004, Детство-Пресс

Для детей

Стеркина Р.Б. Основы безопасности для детей дошкольного возраста. Учебно-

наглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя

безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города

и в домашней обстановке. Просвещение, 2000

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных

альбомов № 1, 2, 3, 4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами

поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.

Детство-Пресс, 2001-2003

Методическое обеспечение программы Л.К. Ермолаевой « Чудесный город», «Кругозор»

- З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей»-СПб.: ИД «МиМ», 1998
- В.Л. Погодина «Твой Петербург» учебная тетрадь по краеведению № 1-СПб.: Акцидент, 1997
- Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Мой город»-СПб.: «Лен.галерея», 1996
- Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город. Петербургская тетрадь»-СПб.: Нориент, 2000
- 3
- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет: СПб «Паритет», 2005
- Е.В. Дмитриева «Санкт_Петербург пособие по истории города»: СПб «Корона Принт», 2010 г.
- В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург рассказы по истории города для детей»:СПб «Корона принт», 2010 г.
- Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»:СПб «Паритет», 2012 г.
- Е.А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»-СПб,: «Паритет», 2012«Природа и художник»
- Подарки к праздникам в детском саду А.Н. Малышева, Т.С. Струкова, Ярославль, 2011г.