

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Утверждена**  
Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_ О.Н.Героева

**Образовательная программа**

**«Развивай - ка»**

Возраст учащихся: от 2 до 7 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчик: Агапова Оксана  
Владимировна  
Заместитель заведующего по УВР

Санкт-Петербург

2022 год

## Пояснительная записка

### Направленность

Детское мышление - процесс сложный, кардинально отличающийся от взрослого. Первоначальное, родное мышление у ребенка - образное. Т.е он мыслит не словами, а образами, выделяя сходство и различие. Но по мере взросления, мыслительный процесс задействует и **внимание**, и **память** и основной показатель - **речь**. Развитие не может быть полностью самостоятельным, огромная роль принадлежит взрослым. Именно от них ребенок узнает, какими словами обозначаются те или иные предметы. Взрослый, объясняя признаки конкретного предмета, дает ребенку потрогать или посмотреть на этот предмет и запомнить полученные ощущения. Дети постарше уже пытаются сами понять смысл слов и для этого им нужен дополнительный опыт. Вот поэтому маленькие "почемучки" достают родителей. С другой стороны все так просто: через понимание вещей дети лучше мыслят, так им проще выстраивать свои суждения. Главное, чтобы взрослые не ленились.

### Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их математическое развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: счету, вычислению, измерению.

Не менее важно развивать у ребенка-дошкольника умение логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия, и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно. Педагогу лишь остается

использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

В настоящее время разработано большое количество игровых технологий, создано развивающих игр и пособий. Из всего многообразия занимательного игрового материала я отобрала для работы с детьми наиболее интересный, многофункциональный, не дорогостоящий и систематизировала его.

Данная система нашла отражение в перспективном плане, который разработан на два года. Организация работы в соответствии с этим планом позволяет достичь поставленной цели.

### **Педагогическая целесообразность**

**Игра** занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребёнка, способствует повышению её жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные потребности. Учитывая неограниченную роль игры в жизни дошкольников, хочется подробнее остановиться на этом вопросе.

Проблема игры широко освещена в научно - методической литературе (в работах Д. В. Менджерицкой, Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Л. П. Усовой, А. И. Сорокиной, Р. И. Жуковской, Л.В. Артёмовой и других авторов - классиков).

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе становится ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и в младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношения детей, на воспитание активной позиции. В игре постепенно развивается целенаправленность действий. Если на втором и третьем году жизни дети начинают играть, не задумываясь, и выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой, подражанием товарищам, то позднее детей приучают ставить цели в строительных играх, а затем и в играх с игрушками. На четвертом году жизни ребёнок способен идти от мысли к действию, т.е. способен определить, во что он хочет играть, кем он будет. Но и в этом возрасте у детей часто преобладает интерес к действию, из - за чего цель временами забывается. Однако уже в этом

возрасте детей можно научить не только обдуманно выбирать игру, ставить цель, но и распределять роли. На первых порах перспектива игры короткая – устроить ёлку для кукол, повезти их на дачу. Важно, чтобы воображение каждого ребёнка было направлено на осуществление этой цели. Под руководством воспитателя дети постепенно приучаются определять некоторую последовательность действий, намечать общий ход игры.

### **Цель**

Повышение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.

### **Задачи**

Создать условия для развития логического мышления у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивать у старших дошкольников с помощью развивающих игр логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование).

Формировать умение прослеживать, понимать, причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации), отрицание.

Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

### **Отличительные особенности**

\*активное участие родителей на занятиях;

\*участие детей в утренниках

### **Возраст детей**

Курс рассчитан для детей 3-го-7-го годов жизни. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону. Количество детей в группе от 1 до 12 человек.

## **Сроки реализации программы**

Продолжительность занятий 9 месяцев (учебный год).

## **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, общая продолжительность занятия зависит от возраста детей (от 10 мин. до 30 мин.)

## **Формы проведения занятий**

подгрупповая

## **Ожидаемые результаты**

- пробуждение и укрепление у детей интереса к окружающим людям,
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка,
- воспитание уважения и доверия,
- развитие адекватной самооценки и самоконтроля,
- обучением искусству общения в различных ситуациях

## **Формы подведения итогов реализации программы**

- конкурсы;
- викторины;
- \*участие детей в тематических праздниках.

## Учебно-тематический план

### Ранний возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	3 мин	7 мин	10 мин
2	Домашние птицы (куры, утки)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
3	Домашние животные (кошка, собака)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
4	Домашние животные (кролик, лошадь)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
5	Домашние животные (корова, коза)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
6	Домашние животные (свинья, овца)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
7	Дикие животные (медведь, лиса)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
8	Дикие животные (ёж, волк)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
9	Дикие животные (белка, лось)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
10	Животные жарких стран (тигр, слон)	8	24 мин	56 мин	1ч. 20 мин
11	Итоговое	1	3 мин	7 мин	10 мин
Всего		74	3 ч. 42 мин	8ч. 38 мин	12 ч. 20 мин

1 академический час = 10 минут

## Младший возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	5 мин	10 мин	15 мин
2	«Круг, квадрат, треугольник»	16	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	4ч. 15 мин
4	«Большой - маленький»	4	20 мин	40 мин	1ч. 30 мин
5	«Длинный - короткий»	6	30 мин	1 ч.	1ч. 30 мин
6	«Высокий - низкий»	6	30 мин	1 ч.	1ч. 30 мин
7	«Широкий - узкий»	7	35 мин	1 ч. 10 мин	1ч. 45 мин
8	«Лёгкий - тяжёлый»	6	30 мин	1 ч.	1ч. 30 мин
9	«Слева - справа»	6	30 мин	1 ч.	1ч. 30 мин
10	"Части суток"	4	20 мин	40 мин	1 ч.
11	«Счёт»	17	1 ч. 25 мин	2 ч. 50 мин	4ч. 15 мин
11	Итоговое	1	5 мин	10 мин	15 мин
Всего		74	6 ч. 10 мин	12 ч. 20 мин	18 ч. 30 мин

1 академический час = 15 минут

## Средний возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	7 мин	13 мин	20 мин
2	«Геометрические фигуры»	16	1 ч. 52 мин	3 ч. 28 мин	5ч. 20 мин
3	«Большой - маленький»	6	42 мин	1 ч. 18 мин	2ч.
4	«Длинный -короткий, толстый- тонкий»	4	28 мин	52 мин	1ч. 20 мин
5	« Высокий - низкий»	6	42 мин	1 ч. 18 мин	2ч.
6	« Узкий - широкий»	4	28 мин	52 мин	1ч. 20 мин
7	«Тяжёлый - лёгкий»	2	14 мин	26 мин	40 мин
8	« Обобщение»	4	28 мин	52 мин	1ч. 20 мин
9	«Слева- справа»	6	42 мин	1 ч. 18мин	2ч.
10	"Дни недели"	7	49 мин	1 ч. 31 мин	2ч. 20 мин
10	«Цифры и счёт»	16	1ч. 52 мин	3 ч. 28мин	5ч. 20 мин
11	Итоговое	1	7 мин	13 мин	20 мин
Всего		73	8 ч. 31 мин	15ч. 49 мин	24 ч. 20 мин

1 академический час = 20 минут



## Старший возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	10 мин	15 мин	25 мин
2	«Углы»	6	1 ч.	1ч. 30 мин	2ч. 30 мин
3	«Свойства и качества»	26	4 ч. 20 мин	6 ч. 30 мин	10ч. 50 мин
4	«Величина»	7	1 ч. 10 мин	1ч. 45 мин	2ч. 55 мин
5	«Ориентировка в пространстве»	11	1 ч. 50 мин	2 ч. 45 мин	4ч. 35 мин
6	«Ориентировка во времени»	5	50 мин	1ч. 15 мин	2ч. 05 мин
7	«Логические игры»	16	2 ч. 40 мин	4 ч.	6ч. 40 мин
8	Итоговое	1	10 мин	15 мин	25 мин
Всего		73	12 ч. 10 мин	18ч. 15 мин	30 ч. 25 мин

1 академический час = 25 минут

## Подготовительный к школе возраст

№ п/п	Разделы и темы	Количество академических часов	Количество временных часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное	1	10мин	20мин	30 мин
2	«Геометрические фигуры»	8	1ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
3	«Конструирование и моделирование»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
4	«Простейшие геометрические понятия»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
5	«Количество и счёт»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
6	«Величина»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
7	«Ориентировка в пространстве»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
8	«Ориентировка во времени»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
9	«Логические игры»	8	1 ч. 20 мин	2 ч. 40 мин	3ч. 20 мин
10	«Графические задания»	7	1 ч. 10 мин	2 ч. 20 мин	3ч. 30 мин
11	Итоговое	1	10 мин	20 мин	30 мин
Всего		73	12 ч. 10 мин	24 ч. 20 мин	36 ч. 30 мин

1 академический час = 30 минут

## Содержание программы

### Ранний возраст

№ п/п	Разделы и темы	теория	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Домашние птицы (куры, утки)	Формирование представлений о том кто такие птицы.	отработка полученных знаний на практике, проведение игр "Покорми курочку» (поднос с манкой), «Дорожка для уточки» (пирамидка), «Покормим зайку» резиновая игрушка, «Бусы для уточка», «Матрёшка».
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Домашние животные (кошка, собака)	Формирование представлений о том кто такие животные.	проведение игр шнуровка «Пуговица» (шнуруют), «Стаканчики» (расставляют в одну линию и собирают – от маленького до большого), «Матрёшка» (разбирают, собирают), математический планшет малый № 1«Будка для Бобика», № 2 "Ёлочка" (резиночки – натягивают резинку на гвоздики)
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Домашние животные (кролик, лошадь)	Формирование представлений о том кто такие домашние животные.	проведение игр «Травка для зайчика» (прищепки - прицепляют), «Полочки» (приложение - зайчик к нему 3 морковки считают, выкладывают), постройка из конструктора "Томик" (конструируют Заборчик), «Фруктовый поднос» (раскладывают фрукты по заданию)

26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Домашние животные (корова, коза)	Расширение представлений о том кто такие домашние животные.	проведение игр «Сложи квадрат» (собирают квадраты из частей), «Лесенка», "Ступеньки" (кубики Никитиных выкладывают на схему), «Машинки» (накладывают машинки на силуэты), лото тематическое (находят себе подходящие картинки)
34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Домашние животные (свинья, овца)	Формирование представлений о том где живут домашние животные.	проведение игр «Полочки» (раскладывают предметы по заданию- 1 снеговик, 2 ягоды, 3 яблок), игра Блоки Дьенеша (выкладывают узор по образцу- "Грузовик", "Трактор"), игра цветные счётные палочки № 1«Стульчик» , № 2 "Мишка" ( выкладывают на схему), игра «Геометрический поднос № 1», «Геометрический поднос № 2» (раскладывают фрукты по заданию)
42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 48	Дикие животные (медведь, лиса)	Формирование представлений о том кто такие дикие животные.	проведение игр «Геометрический сортёр" (раскладывают геометрических фигур в подходящие пазы по заданию), «Большие и маленькие" (лото), «Геометрический паровозик» (вкладывают детали в пазы), «Домашние животные» (лото)
49, 50, 51, 52, 53, 54,	Дикие животные (ёж, волк )	Формирование представлений о том кто такие дикие животные.	проведение игр «Полочки» (раскладывают предметы по заданию- 1 листик, 2 бантики, 3 грибочки), «Игрушки» (пазлы) из 2 деталей- неваляшка, юла, лошадка, из 3 деталей- мячик, грузовик, пирамидка,

55, 56			"Геометрические пирамидки" №1- раскладывание по форме и цвету - все красные.... , №2- раскладывание по форме и цвету - круглые жёлтые, круглые синие...,«Чей малыш» (лото)
57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64	Дикие животные (белка, лось)	Формирование представлений о том где живут дикие животные.	проведение игр «Сложи картинку» (4 кубика – выкладывают по схеме- № 1морковка, №2 огурец), "Учим цвета" (лото), постройка из конструктора "Томик" (конструируют Башенка), «Дикие животные» (лото)
65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73	Животные жарких стран (тигр, слон)	Расширение представлений о том кто такие дикие животные.	проведение игр «Полочки» (раскладывают предметы по заданию- 1 черепашка, 2 лампочки, 3 машинки), шнуровка № 1"Курочка ряба" (корзинка), № 2"Курочка ряба" (платочек для курочки), математический планшет № 1 "Цветочки", № 2 "Флажок"»(резиночки – натягивают резинку на гвоздики), «Разложи по размеру» (лото)
74	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

## Средний возраст

№ п/п	Разделы и темы	теория	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2, 3, 4, 5	«Круг, квадрат, треугольник»	Изучение свойств предметов: цвет, форма; объединение предметов в группу по цвету, форме; выделение части группы, нахождение лишних предметов.	- проведение игры "Полочки"(выбирают и раскладывают геометрические фигуры по заданию- верх, низ);  - заполняют рабочие листы № 1, № 1а, № 2, № 2а
6, 7, 8, 9	«Круг, квадрат, треугольник»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	- проведение игры «Дорожки» (выбирают и раскладывают геометрические фигуры по заданию- верх, низ и цвет- красный, зелёный, синий жёлтый);  - заполняют рабочие листы № 3, № 3а, № 4, № 4а
10, 11, 12, 13	«Круг, квадрат, треугольник»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	- проведение игры «Человечки» (выбирают нужные геометрические фигуры и выкладывают узор);  - заполняют рабочие листы № 5, № 5а, № 6, № 6а
14, 15, 16, 17	«Круг, квадрат, треугольник»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части	- проведение игры «Геометрический сортёр» (находят и раскладывают геометрические фигуры по заданию педагога);  - заполняют рабочие листы № 7, №

		группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов	7а, № 8, № 8а
18, 19, 20, 21	«Большой - маленький»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по размеру	- проведение игры "Квадрат Пифагора" № 1 "Стрелка", № 2 "Подъёмный кран"(находят раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему);  - заполняют рабочие листы № 9, № 9а, № 10, № 10а
22, 23, 24, 25	«Длинный - короткий»	- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине;  - знакомство с наглядным изображением чисел 1-5;	- проведение игры "Цифры" "(находят раскладывают цифры, по заданию педагога);  - заполняют рабочие листы № 11, № 11а, № 12, № 12а
26, 27, 28, 29	«Длинный - короткий»  «Высокий - низкий»	- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и высоте ;  - Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	- заполняют рабочие листы № 13, № 13 а  - проведение игры "Математическое лото" (цифры и счёт от 1 до 5)  - заполняют рабочие листы № 14, № 14а
30, 31, 32, 33	"Высокий - низкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по высоте	- проведение игры "Шнуровка" № 1 "Маша и медведь", № 2 "Туфелька" (шитьё наметкой)  - заполняют рабочие листы № 15, №

			15а, № 16, № 16 а
34, 35, 36, 37	«Широкий - узкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине	- проведение игры "Домино" (животные); - заполняют рабочие листы № 17, № 17а, № 18, № 18 а
38, 39, 40, 41	«Широкий - узкий» "Тяжёлый - лёгкий"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине и весу	- проведение игры "Математический планшет" № 1 "Бантик", № 2 "Коляска" - заполняют рабочие листы № 19, № 19а, № 20, № 20 а
42, 43, 44, 45	"Тяжёлый - лёгкий"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по весу	- проведение игры "Сложи узор" № 1 "Гирлянда", № 2 "Цветы" - заполняют рабочие листы № 21, № 21а, № 22, № 22 а
46, 47, 48, 49	"Тяжёлый - лёгкий"; "Слева - справа"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по весу и пространственных представлений: слева- справа;	- проведение игры "Вьетнамская игра" № 1 "Морской котик", № 2 "Рыбка" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему); - заполняют рабочие листы № 23, № 23а, № 24, № 24 а
50, 51, 52, 53	"Слева - справа"; "Части суток"	Формирование пространственных представлений: слева- справа; формирование временных представлений: части суток	- проведение игры "Геометрический конструктор" № 1 "Домик", № 2 "Башенка" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию ); - заполняют рабочие листы № 25, № 25а, № 26, № 26 а



54, 55, 56, 57	"Части суток";  "Цифры и счёт"	Формирование временных представлений: части суток;  Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	- проведение игры "Ассоциации - учим цвета"(находят необходимые детали среди показываемых педагогом и объясняют, почему им подойдет эта деталь );  - заполняют рабочие листы № 27, № 27а, № 28, № 28 а
58, 59, 60, 61	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	- проведение игры "Колумбово яйцо" № 1 "Лошадка", № 2 "Человечек" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему);  - заполняют рабочие листы № 29, № 29а, № 30, № 30 а
62, 63, 64, 65	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	- проведение игры "Цветные счётные палочки" № 1 "Красная шапочка", № 2 "Волк" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию); - заполняют рабочие листы № 31, № 31а, № 32, № 32 а
66, 67, 68, 69	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	- проведение игры "Сенсино" (находят необходимые фигуры в кармашках большом щите не глядя (на ощупь), предварительно прокрутив барабан и выяснив какую фигуру нужно искать);  - заполняют рабочие листы № 33, № 33а, № 34, № 34 а
70, 71,	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе,	- проведение игры "Танграм" № 1 "Белочка", № 2 "Человечек" (находят

72, 73	счёт"	знакомство с наглядным изображением чисел 1-5; количественный и порядковый счет от 1 до 5.	и раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему);  - заполняют рабочие листы № 35, № 35а, № 36, № 36 а
74	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

## Средний возраст

№ п/п	Разделы и темы	теория	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2, 3, 4, 5	"Геометрические фигуры"»	Изучение свойств предметов: цвет, форма; объединение предметов в группу по цвету, форме; выделение части группы, нахождение лишних предметов.	- проведение игры"Полочки"(выбирают и раскладывают геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шестиугольник, по заданию- верх, низ, середина);  - заполняют рабочие листы № 1, № 1а, № 2, № 2а
6, 7, 8, 9	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	- проведение игры «Кольца» (выбирают и раскладывают геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шестиугольник, по заданию- верх, низ и цвет- красный, зелёный, синий жёлтый, полутона);  - заполняют рабочие листы № 3, № 3а, № 4, № 4а
10, 11, 12, 13	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп	- проведение игры «Подбери по форме» (выбирают подходящие им картинки и объясняют свой выбор);  - заполняют рабочие листы № 5, № 5а, № 6, № 6а

		предметов.	
14, 15, 16, 17	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов	- проведение игры «Геометрический паровоз» (выбирают подходящие им картинки и объясняют свой выбор); - заполняют рабочие листы № 7, № 7а, № 8, № 8а
18, 19, 20, 21	«Большой - маленький»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по размеру	- проведение игры "Квадрат Пифагора" № 1 "Стрелка", № 2 "Подъёмный кран"(находят раскладывают фигуры, ориентируясь на нерасчленённую схему); - заполняют рабочие листы № 9, № 9а, № 10, № 10а
22, 23, 24, 25	«Большой - маленький и цвет»; «Длинный - короткий и толстый-тонкий»	- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине; - знакомство с наглядным изображением чисел 1-10;	- проведение игры- пазл "Цифры от 1 до 10" " (выбирают подходящие им карточки из показываемых педагогом, находят их место на общем коврике и раскладывают цифры и карточки, при этом объясняя свой выбор); - заполняют рабочие листы № 11, № 11а, № 12, № 12а
26, 27,	«Длинный - короткий»	- Формирование представлений о	- заполняют рабочие листы № 13, № 13 а

28, 29	«Высокий - низкий»	непосредственном сравнении предметов по длине и высоте ;  - Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Математическое лото" (цифры и счёт от 1 до 10) (выбирают подходящие им карточки из показываемых педагогом, находят их место на общей карте и раскладывают карточки, при этом объясняя свой выбор);  - заполняют рабочие листы № 14, № 14а
30, 31, 32, 33	"Высокий - низкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по высоте	- проведение игры "Шнуровка" № 1 "Утёнок", № 2 "Ёлочка" (шитьё наклонными стежками)  - заполняют рабочие листы № 15, № 15а, № 16, № 16 а
34, 35, 36, 37	«Широкий - узкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине	- проведение игры "Домино" (противоположности);  - заполняют рабочие листы № 17, № 17а, № 18, № 18 а
38, 39, 40, 41	«Широкий - узкий»  "Тяжёлый - лёгкий"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине и весу	- проведение игры "Математический планшет" № 1 "Вишенки", № 2 "цветочки"  - заполняют рабочие листы № 19, № 19а, № 20, № 20 а
42, 43, 44, 45	"Обобщение предыдущих тем"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по	- проведение игры "Сложи узор" № 1 "Петрушка", № 2 "Кораблик"  - заполняют рабочие листы №

		размеру, длине, ширине, высоте и весу	21, № 21а, № 22, № 22 а
46, 47, 48, 49	"Слева - справа"	Формирование пространственных представлений: слева-справа;	- проведение игры "Вьетнамская игра" № 1 "Морской котик", № 2 "Рыбка" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на нерасчленённую схему);  - заполняют рабочие листы № 23, № 23а, № 24, № 24 а
50, 51, 52, 53	"На один больше..."; "Неделя"	Формирование пространственных представлений: слева-справа; формирование временных представлений: дни недели	- проведение игры "Геометрический конструктор" № 1 "Вагончик", № 2 "Большой мост" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию);  - заполняют рабочие листы № 25, № 25а, № 26, № 26 а
54, 55, 56, 57	"Части суток"; "Цифры и счёт"	Формирование временных представлений: части суток;  Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Ассоциации - кто какой" (находят необходимые детали среди показываемых педагогом и объясняют, почему им подойдёт эта деталь);  - заполняют рабочие листы № 27, № 27а, № 28, № 28 а
58, 59, 60, 61	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и	- проведение игры "Колумбово яйцо" № 1 "Лошадка", № 2 "Человечек" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на нерасчленённую

		порядковый счет от 1 до 10.	схему); - заполняют рабочие листы № 29, № 29а, № 30, № 30 а
62, 63, 64, 65	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Цветные счётные палочки" № 1 "Буратино", № 2 "Мальвина" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию); - заполняют рабочие листы № 31, № 31а, № 32, № 32 а
66, 67, 68, 69	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Сенсино" (находят необходимые фигуры в кармашках большом щите не глядя (на ощупь), предварительно прокрутив барабан и выяснив какую фигуру нужно искать); - заполняют рабочие листы № 33, № 33а, № 34, № 34 а
70, 71, 72	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Танграм" № 1 "Белочка", № 2 "Человечек" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на нерасчленённую схему); - заполняют рабочие листы № 35, № 35а, № 36
73	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

## Старший возраст

№ п/п	Разделы и темы	теория	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2, 3, 4, 5	"Геометрические фигуры"»	Изучение свойств предметов: цвет, форма; объединение предметов в группу по цвету, форме; выделение части группы, нахождение лишних предметов.	- проведение игры"Полочки"(выбирают и раскладывают геометрические фигуры с заданными педагогом углами (острый, прямой, тупой), по заданию- не верх, не низ.... середина);  - заполняют рабочие листы № 1, № 1а, № 2, № 2а
6, 7, 8, 9	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	- проведение игры «Кольца» (выбирают и раскладывают геометрические фигуры с заданными педагогом углами (острый, прямой, тупой), по заданию- не белое, не голубое... и цвет- красный, зелёный, синий жёлтый, полутона);  - заполняют рабочие листы № 3, № 3а, № 4, № 4а
10, 11, 12, 13	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп	- проведение игры «Лабиринт» (прокатывают шарик по жолобкам разно формы);  - заполняют рабочие листы № 5, № 5а, № 6, № 6а



		предметов.	
14, 15, 16, 17	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов	- проведение игры «Геометрические формы» (выбирают подходящие им картинки и объясняют свой выбор); - заполняют рабочие листы № 7, № 7а, № 8, № 8а
18, 19, 20, 21	«Большой - маленький»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по размеру	- проведение игры "Квадрат Пифагора" № 1 "Стрелка", № 2 "Подъёмный кран"(находят раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему маленького размера); - заполняют рабочие листы № 9, № 9а, № 10, № 10а
22, 23, 24, 25	«Большой - маленький и цвет»; «Длинный - короткий и толстый- тонкий»	- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине; - знакомство с наглядным изображением чисел 1-10;	- проведение игры- лото "Отгадай загадки от 1 до 10 и матем. знаки" (отгадывают загадки, выбирают подходящие им карточки из показываемых педагогом, находят их место на своей карте и раскладывают карточки, при этом объясняя свой выбор); - заполняют рабочие листы № 11, № 11а, № 12, № 12а

26, 27, 28, 29	«Длинный - короткий»  «Высокий - низкий»	- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и высоте ;  - Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- заполняют рабочие листы № 13, № 13 а  - проведение игры "Числовые домики" (цифры и счёт от 1 до 10) (выбирают подходящие им карточки с цифрами и заполняют этажи в домике, при этом объясняя свой выбор);  - заполняют рабочие листы № 14, № 14а
30, 31, 32, 33	"Высокий - низкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по высоте	- проведение игры "Шнуровка" № 1 "Кот в сапогах", № 2 "Платье" (шитьё крестиком)  - заполняют рабочие листы № 15, № 15а, № 16, № 16 а
34, 35, 36, 37	«Широкий - узкий»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине	- проведение игры "Домино" (сверкающее);  - заполняют рабочие листы № 17, № 17а, № 18, № 18 а
38, 39, 40, 41	«Широкий - узкий»  "Тяжёлый - лёгкий"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по ширине и весу	- проведение игры "Математический планшет" № 1 "Лилия", № 2 "Бабочка"  - заполняют рабочие листы № 19, № 19а, № 20, № 20 а
42, 43, 44,	"Обобщение предыдущих тем"	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по	- проведение игры "Сложи узор" № 1 "Слон", № 2 "Утёнок"  - заполняют рабочие листы №

45		размеру, длине, ширине, высоте и весу	21, № 21а, № 22, № 22 а
46, 47, 48, 49	"Слева - справа"	Формирование пространственных представлений: слева-справа;	- проведение игры "Вьетнамская игра" № 1 "Морской котик", № 2 "Рыбка" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему маленького размера);  - заполняют рабочие листы № 23, № 23а, № 24, № 24 а
50, 51, 52, 53	"На один больше..."; "Неделя"	Формирование пространственных представлений: слева-справа; формирование временных представлений: дни недели	- проведение игры "Геометрический конструктор" № 1 "Грузовик на мосту", № 2 "Кораблик под мостом" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию);  - заполняют рабочие листы № 25, № 25а, № 26, № 26 а
54, 55, 56, 57	"Части суток"; "Цифры и счёт"	Формирование временных представлений: части суток;  Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Ассоциации - признаки предметов" (находят необходимые детали среди показываемых педагогом и объясняют, почему им подойдёт эта деталь);  - заполняют рабочие листы № 27, № 27а, № 28, № 28 а
58, 59, 60,	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным	- проведение игры "Колумбово яйцо" № 1 "Лошадка", № 2 "Человечек" (находят и

61		изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему маленького размера);  - заполняют рабочие листы № 29, № 29а, № 30, № 30 а
62, 63, 64, 65	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Цветные счётные палочки" № 1 "Стул и стол", № 2 "Пирамида" (находят необходимые детали в коробке и выстраивают конструкцию, ориентируясь на последовательную презентацию);  - заполняют рабочие листы № 31, № 31а, № 32, № 32 а
66, 67, 68, 69	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Сенсино" (находят необходимые фигуры в кармашках большом щите не глядя (на ощупь), предварительно прокрутив барабан и выяснив какую фигуру нужно искать);  - заполняют рабочие листы № 33, № 33а, № 34, № 34 а
70, 71, 72	"Цифры и счёт"	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	- проведение игры "Танграм" № 1 "Белочка", № 2 "Человечек" (находят и раскладывают фигуры, ориентируясь на расчленённую схему маленького размера);  - заполняют рабочие листы № 35, № 35а, № 36
73	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

## Подготовительный к школе возраст

№ п/ п	Разделы и темы	теория	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми, беседа об охране труда.	Знакомство с играми.
2	«Геометрические фигуры»	Изучение свойств предметов: углы, цвет, форма; объединение предметов в группу по углам, цвету, форме; выделение части группы, нахождение лишних предметов.	отработка полученных знаний на практике, проведение игр "повтори и назови геометрические фигуры, углы, "сравни и различи геометрические фигуры, углы, объедини геометрические фигуры, углы по общему признаку, раздели геометрические фигуры на части, собери целые геометрические фигуры из частей, узнай объёмные фигуры, заполни рабочий лист
3	«Конструирование и моделирование»	Изучение свойств и качеств предметов: углы, цвет, форма, размер; объединение предметов в группу по углам, цвету, форме, размеру; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	проведение игр «Блоки Дьенеша» (моделируют по плану), «Геометрический конструктор» (конструируют по заданной теме), «Цветные палочки» (конструируют по образцу), «Тангамм» (конструируют по схеме), заполняют рабочий лист
4	«Простейшие геометрические понятия»	Изучение свойств и качеств предметов: углы, цвет, форма, размер и материал из которого сделан; объединение предметов в группу по углам, цвету, форме, размеру и материалу из которого сделан;	проведение игр «Геометрический планшет» (моделируют по заданию), «Продолжи ряд» (выкладывают по схеме), «Графический диктант» (по словесному описанию), «Шарады», «Анаграммы», заполняют рабочий лист

		выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	
5	«Количество и счёт»	Изучение свойств и качеств предметов: углы, цвет, форма, размер и материал из которого сделан; объединение предметов в группу по углам, цвету, форме, размеру и материалу из которого сделан; выделение части группы, нахождение лишних предметов; сравнение групп предметов.	проведение игр «Кроссворд» (разгадывают по словесному описанию), «Конструирование из счётных палочек» (конструируют по схеме), «Квадрат Воскобовича» (конструируют по схеме), «Вьетнамская игра» (конструируют по схеме), заполняют рабочий лист
6	«Величина»	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по разным величинам	проведение игр «Весёлые загадки и задачки» ( разгадывают по словесному описанию), «Разноцветные обручи» (раскладывают, ориентируясь на уменьшенную схему), «Графический диктант» (выполняют по словесному описанию), «кубики Никитиных» (собирают узор, ориентируясь на уменьшенную схему), заполняют рабочий лист
7	«Ориентировка в пространстве»	Формирование пространственных представлений: слева-справа.	проведение игр «Рыбка» (графический диктант – по словесному описанию), «Сенсино» (ищут geometr.фигуру на ощупь), «Геометрический планшет» (по схеме), «Вьетнамская игра» (собирают из частей узор, ориентируясь на уменьшенную схему), заполняют рабочий лист

8	«Ориентировка во времени»	Формирование временных представлений: дни недели, времена года, сегодня, завтра...	проведение игр «Змейка» (графический диктант – по словесному описанию), «Сенсино» (ищут geometr.фигуру на ощупь), «Квадрат Воскобовича» (по схеме), «Колумбово яйцо» (собирают из частей узор, ориентируясь на уменьшенную схему), заполняют рабочий лист
9	«Логические игры»	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	проведение игр «Змейка» (графический диктант – по словесному описанию), «Сенсино» (ищут geometr.фигуру на ощупь), «Квадрат Воскобовича» (по схеме), «Колумбово яйцо» (собирают из частей узор, ориентируясь на уменьшенную схему), заполняют рабочий лист
10	«Графические задания»	Образование чисел на предметной основе, знакомство с наглядным изображением чисел 1-10; количественный и порядковый счет от 1 до 10.	проведение игр «Змейка» (графический диктант – по словесному описанию), «Сенсино» (ищут geometr.фигуру на ощупь), «Квадрат Воскобовича» (по схеме), «Колумбово яйцо» (собирают из частей узор, ориентируясь на уменьшенную схему), заполняют рабочий лист
11	Итоговое занятие	Подготовка игр по заданной итоговой теме.	проведение итоговой игры.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.22	25.05.23	36	74	2 раза в неделю
2 год	06.09.22	25.05.23	36	74	2 раза в неделю
3 год	05.09.22	25.05.23	36	73	2 раза в неделю
4 год	05.09.22	25.05.23	36	73	2 раза в неделю
5 год	05.09.22	25.05.23	36	73	2 раза в неделю



## Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Круг, квадрат, треугольник»	Игра  Праздники	Эмоциональные  *поощрение	Схема  Плакат	Концерт  Чаепитие
2	«Овал, прямоугольник, многоугольник»		*создание ситуации успеха	Картина	Беседа с родителями
3	«Ромб, трапеция, углы»		Познавательные  *игры	Игрушка – герой	
4	«Высокий - низкий, узкий - широкий»		*опора на жизненный опыт	Дидактические игры	
5	«Широкий - узкий, тяжёлый - лёгкий»		*показ иллюстраций		
6	«Тяжёлый - лёгкий»		Социальные  *создание ситуации взаимопомощи		
7	«Слева - справа, части		Практические  *игра		

	суток»		*упражнение		
8	«Счёт»		*наблюдение *изготовление педагогом изделия перед детьми		
9	«Счёт»		*работа по образцу  Словесные *рассказ *беседа *анализ творческих работ		

## Используемая литература

1. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990;.
2. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992.
3. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество. – М., 1984.
4. Беженова М.О. Веселая математика. – Д: Сталкер, 1998.
5. Давайте поиграем / Под ред. А. Столяра. – М., Просвещение, 1991.
6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.
7. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авторы-составители Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб., 1997.
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., Просвещение, 1985.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., Просвещение, 1990.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. – М., 1995.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. Раз – ступенька, два – ступенька. – М., 1996.
12. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., Просвещение, 1992.
13. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М., 1981.
14. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000.